



哈爾濱工業大學  
Harbin Institute of Technology

# 本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

二〇一六年十二月

# 哈爾濱工業大學

## 本科教學質量報告

(2015~2016 學年)



二〇一六年十二月



# 哈尔滨工业大学本科教学质量报告（2015-2016 学年）

## 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
（一）培养目标及服务面向 .....	2
（二）办学规模及生源质量 .....	3
（三）本科生培养体制机制 .....	4
二、师资与教学条件 .....	4
（一）师资队伍 .....	4
（二）教学经费及教学条件 .....	6
三、教学建设与改革 .....	9
（一）专业建设 .....	9
（二）课程和教材建设 .....	10
（三）培养方案修订 .....	11
（四）教学运行与管理 .....	11
（五）“两类”拔尖创新人才培养 .....	13
（六）创新创业教育 .....	14
（七）教学研究 .....	14
四、质量保障体系 .....	15
（一）坚持人才培养中心地位 .....	15
（二）出台政策措施支持本科教学 .....	16
（三）促进教师教学能力发展 .....	16
（四）完善教学质量保障体系 .....	18
（五）接受社会评估和认证 .....	19
（六）加强学生学业支持 .....	20

五、学生学习效果 .....	22
(一) 同行专家对教学的评价 .....	22
(二) 学生对教学的评价及满意度 .....	23
(三) 学生能力和素质提升 .....	25
(四) 师生国际交流 .....	30
(五) 毕业生继续深造和就业 .....	31
(六) 用人单位对我校毕业生的评价 .....	33
(七) 毕业生(校友)发展成就及社会声誉 .....	34
六、传统与特色 .....	35
七、尚需解决的问题 .....	36

# 哈尔滨工业大学本科教学质量报告

## (2015-2016 学年)

2016 年 12 月

2015-2016 学年，哈工大继续转变教育观念，深化教育综合改革，实施大类招生与大类培养，通过培养方案修订、核心课程建设等强化专业内涵建设，大力建设文理通识课程和在线开放课程，深化创新创业教育，努力提高人才培养质量。根据国务院教育督导委员会和黑龙江省教育厅有关要求发布本报告。

### 学校概况

哈尔滨工业大学建于 1920 年，现隶属于工业和信息化部，是首批进入国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的大学。经过 90 余年建设，已发展成为理工为主，理、工、管、文、经、法相结合，特色鲜明，实力雄厚，居国内一流水平，在国际上有较大影响的多学科、开放式、研究型的国家重点大学。

根据《美国新闻和世界报道》(US NEWS) 2016 年 10 月发布的“全球高校排名”，哈工大在工程领域排名第 7 位，连续三年进入全球前 10 名。根据 Clarivate Analytics(原汤森路透)基本科学指标(ESI) 2016 年 5 月数据，哈工大材料科学、工程学、物理学、化学、计算机科学、环境学与生态学、数学、生物学与生物化学 8 个学科进入了全球前 1%行列，其中材料科学、工程学进入前 1‰行列。

学校科研实力雄厚。2015 年科研经费突破 26 亿元。基础研究实力进一步提升，获批国家自然科学基金项目 355 项，工材学部项目数居全国高校第一。获国家科技奖 12 项，居全国高校第二位。发明专

利授权 1454 项，居全国高校第二位。入选全国首批高校“专利协同运用试点单位”，获中国专利优秀奖 2 项。3 篇论文入选“中国百篇最具影响国际学术论文”，居全国高校第三位。入选“中国高校十大科技进展”1 项（连续四年 5 个项目入选该奖项）。

学校航天国防特色明显，在载人航天、探月工程、小卫星研发等领域做出了突出贡献，多次受国家表彰，先后荣获“中国载人航天工程协作贡献奖”、“中国载人航天工程突出贡献集体奖”、“中国载人航天工程突出贡献者奖”、“探月工程嫦娥三号突出贡献工作者”等荣誉称号。2015 年我校牵头建设的国家重大科技基础设施项目“空间环境地面模拟装置”正式通过国家发改委立项审批。牵头研制的“紫丁香二号”及与长光所联合研制的“吉林一号”两颗卫星发射成功（已牵头研制并成功发射六颗小卫星）。多项关键技术成功应用于 500 米口径球面射电望远镜（FAST）。多项科研成果助力“长征七号”首飞成功。天宫二号三大关键试验任务之一的空间机械手在轨任务圆满完成，获国家领导人高度评价！

2015 年学校第十二次党代会提出学校的发展目标是：到 2020 年，将哈工大建成为“中国特色、世界一流、哈工大规格的百年强校”。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）培养目标及服务面向**

学校坚持立德树人的根本任务，坚持人才培养的中心地位，推行“以学生为中心，学生学习成效驱动”的教育理念，实施通识教育与专业教育相结合的教育模式，着力培养“信念执著、品德优良、知识

丰富、本领过硬、具有国际视野、引领未来发展的拔尖创新人才”。学校坚持面向国家重大需求，面向国际学术前沿，为工业化、信息化和国防现代化服务，为社会经济文化发展和生态文明建设服务。学校秉承“规格严格，功夫到家”的校训，形成了“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色。

## （二）办学规模及生源质量

学校本部现有 18 个学院，8 个学科门类，90 个本科专业，41 个硕士学位授权一级学科点，27 个博士学位授权一级学科点，22 个博士后流动站。学校还建有威海校区和深圳校区（筹）。（2016 年，学校整合成立了新的化工与化学学院、人文社科与法学学院、计算机科学与技术学院/国家示范性软件学院。）

表 1 哈工大本科专业的学科结构

授予学位	工学	理学	管理学	文学	经济学	法学	艺术学	合计
专业数	59	10	7	6	3	3	2	90
百分比	65.60	11.10	7.80	6.70	3.30	3.30	2.20	100%

2016 年 10 月，校本部有普通本科生 15915 人，有全日制硕士研究生 7969 人，博士研究生 4903 人；有留学生 1608 人，其中本科学位生 447 人；有成人及网络教育学生 11463 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 52.06%。

2016 年校本部施行大类招生，安排招生专业（大类）35 个，计划招生 3900 人，录取 3924 人，报到 3897 人，其中自主招生 251 人，国防生 111 人。（深圳校区 2016 年开始招收首届本科生，计划招生 400 人，录取 376 人，报到 375 人。）



学校按教育部“十公开”、“十二不得”规定施行“阳光招生”，整体生源质量维持在较高水平。2016 年在各省录取最低分超一本线 100 分的省份有 22 个，录取平均分超一本线 120 分的省份有 15 个。录取尖子考生增多，超当地一本线 100 分以上的有 2975 人，占比 75.8%；超当地一本线 150 分以上的有 844 人，占比 21.5%。

### （三）本科生培养体制机制

学校持续完善本科生培养体制机制。2011 年成立本科生院，负责全校本科教学工作，下设教务处、教学研究与质量管理处、实验室管理与教学条件保障处、基础学部、英才学院。2012 年增设教师教学发展中心办公室，2014 年 7 月开始实施三学期制，11 月将英才学院并入教务处管理，增设学生交流科。2015 年 6 月制定了《哈尔滨工业大学教育综合改革方案》，10 月成立了各大类教学委员会，11 月制定了《哈尔滨工业大学教育事业改革和发展“十三五”规划》。2016 年 3 月启动新版培养方案修订工作，5 月调整各院系领导分工（由一个教学副院长负责本科生及研究生课程管理），6 月成立了哈尔滨工业大学教学委员会，9 月实施大类招生和大类培养。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 教师数量和结构

学校本部现有专任教师 3040 人，有外聘教师 313 人，有实验技术人员 312 人。生师比为 13.95: 1。

专任教师中，教授职称比例为 33.13%，副教授职称比例为 41.05%，博士学位比例为 78.98%，45 周岁以下教师比例为 59.21%，外校学缘比例为 57.30%，其中境外学缘比例为 8.49%。教师中具有工学背景占 68.65%，理学背景占 11.35%，文学背景占 5.13%，教育学背景占 4.84%，管理学背景占 4.57%。

实验技术人员中，副高职以上人员占 48.72%，其中正高职占 5.77%，硕士以上学历占 48.72%，其中有博士学位的占 24.68%，外校学缘的占 45.19%，45 周岁以下人员占 45.51%。

## 2. 教师队伍建设成绩

教师队伍中高层次人才数量不断增加，一年来新增中国科学院院士 1 人，千人计划入选者 2 人，长江学者 4 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，万人计划入选者 15 人，百千万人才工程入选者 1 人。教师队伍中青年教师成长显著，新增千人计划青年项目 6 人，长江学者青年学者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人。教师队伍中创新团队不断涌现，新增国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，科技部重点领域创新团队 1 个。

教师队伍中，刘永坦获 2015 年国家科技进步奖一等奖，冷劲松、段广仁分别获国家自然科学奖二等奖，刘宏、黄玉东和李争起分别获国家技术发明奖二等奖。马晶荣膺央视大型公益行动“最美教师”称号。千人计划外专项目入选者奥凯·克纳克荣获 2016 年度中国政府友谊奖。王飞获“高校教师年度人物”称号。李瑞峰入选首批“龙江工匠”。

表 2 哈工大教师队伍建设成绩一览表

序号	内容	学年新增	总数
1	两院院士	1	35
2	千人计划外专项目入选者	1	53
	千人计划青年项目入选者	6	
	千人计划长期项目入选者（引进）	1	
3	长江学者特聘教授	2	58
	长江学者讲座教授	2	
	长江学者青年学者	4	
4	国家自然科学基金委杰出青年基金获得者	2	39
5	国家自然科学基金委优秀青年科学基金获得者	6	34
6	万人计划科技创新领军人才	11	15
	万人计划科技创业领军人才	2	3
	万人计划哲学社会科学领军人才	1	1
	万人计划教学名师	1	2
	万人计划青年拔尖人才	0	12
7	国家百千万人才工程	1	26
8	科技部创新人才推进计划	8	24
9	国家自然科学基金委创新研究群体	1	6
10	科技部重点领域创新团队	1	3

在 2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会中，我校有委员 42 人，其中主任委员 3 人，副主任委员 5 人；在 2013-2017 年住建部高等学校土建学科教学指导委员会中，我校有委员 10 人，其中主任委员 1 人，副主任委员 3 人。

## （二）教学经费及教学条件

### 1. 教学经费投入

2015 年，学校支出本科教学日常运行经费 9,681.70 万元，比上年增加 195.75 万元；生均本科教学日常运行支出 3,624.47 元，比上年

增加 103.43 元；投入本科专项教学经费 7,674.71 万元，比上年增加 453.48 万元，其中：实验教学经费 898.43 万元，生均 336.34 元；实习经费 771.16 万元，生均 288.69 元，均比上年有所增加。学校于 2009 年成立教育发展基金会，2015 年获得社会各类捐赠 8,898.97 万元，累计达 3.68 亿元，有力支持了学校教育事业的发展。

## 2. 教学行政用房

学校总占地面积 347.49 万平方米，总建筑面积 203.86 万平方米，建筑物总价值 29 亿元。校本部有教室 791 间，面积 14.49 万平方米，座位近 6 万个，其中多媒体教室 336 间，占比 57.14%。有实验实习场所 17.19 万平方米。有室内体育馆、游泳馆、健身房及各类球馆 4.40 万平方米，有室外体育运动场地 12.79 万平方米。有学生食堂 19 个，面积 6.61 万平方米，学生宿舍近 8 千间，面积 35.32 万平方米。有大型图书馆 2 座，面积 4.19 万平方米，还有校史博物馆、航天馆等。教学行政用房总建筑面积 75.47 万平方米，生均 24.69 平方米。一年来，学校对一校区体育馆进行大型维修及升级改造，对二校区足球训练场地地面进行了改造。

## 3. 教学科研仪器设备

学校现有固定资产 66.77 亿元，其中直接用于教学和科研的仪器设备资产总值达 31.17 亿元，比上年增加 1.52 亿元，生均 6.99 万元。

## 4. 图书资源

学校重视图书资源特别是电子图书和期刊的建设。2015 年对纸质图书和期刊进行了清理，并新增纸质图书 7.65 万册，累计 332.77

万册，生均 74.64 册。新增电子图书 11.53 万种，累计 276.88 万种。新增数据库 5 个，累计 188 个。有纸质期刊 594 种，电子期刊 4.58 万种。全年图书流通 26.41 万本，比上年度增加 3.49 万本。电子资源访问量 2581.19 万次。截至 2015 年底，图书馆引进中外文学学术资源发现系统数据总量达到 10.58 亿条，比去年增加近 50%。图书馆通过微信、移动数字图书馆等方法多渠道服务读者，努力提升服务水平，满足读者需求。

## 5. 网络与信息服务

学校实现了校园网全覆盖，校园网主干带宽 10Gbps，百兆到桌面，信息点 23760 个，办公用户近万人，学生用户 3 万余人，为师生开设公共电子邮件系统 5.54 万户，出口带宽 7.8G（IPv6 1G），提供 VPN 接入。校园无线网覆盖了大部分教学区和部分行政区。在多媒体教室建设独立专网。学校完善了各职能部门和院系的网站，基于网站群管理平台向师生提供全面服务，建立了覆盖本科生培养全过程的从迎新到就业的应用管理系统，通过统一身份认证方便师生访问，实现单点登陆，全网漫游。

本科生院继续完善本科教学管理与服务平台和网络课程服务平台，完成了“HIT 掌上教学”、“实践教学管理服务系统”的立项论证和采购，制定了《哈尔滨工业大学研讨型教室建设方案》，新建的 2 间高清互动录播直播教室于 2016 年秋投入使用，效果良好。

## 6. 实验实践教学条件

学校现有教学实验中心（室）54 个，其中基础实验室 114 个，

专业实验室 108 个，实验教学使用面积 5.49 万平方米，生均 3.38 平方米。现有校内实习实训场所 22 个，校外实习实训基地 216 个，校外国家级工程实践教育中心 13 个，国家级大学生校外实践教育基地 4 个。2016 年，“应用物理专业实验教学中心”获批国家级实验教学示范中心，“高端装备制造虚拟仿真实验教学中心”获批国家级虚拟仿真实验教学中心，累计有 9 个国家级、10 个省部级的实验教学示范中心，有 3 个国家级、2 个省部级的虚拟仿真实验中心，形成了一套高水平的实验教学体系，保证了学生实践能力培养的要求。

2016 年，学校在高校虚拟仿真实验教学资源建设成果奖评选活动中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，在第四届全国高校自制实验教学仪器设备评选活动中获团体奖及一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，获奖总数全国第一。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

学校现有国家一级重点学科 9 个。在教育部第三轮高校学科评估中，有 10 个一级学科进入全国前 5 名，19 个学科进入前 10 名，其中力学居第 1 位，土木工程、环境科学与工程居第 2 位。学校依托优势学科建设本科专业，“十二五”期间入选国家“卓越计划”试点专业 21 个，“专业综合改革”试点专业 4 个，有 2 个专业实施“拔尖计划”，有工信部重点专业 10 个，省重点专业 33 个，省级以上重点专业比例达 67.5%。

## （二）课程和教材建设

学校有力学、数学、机械基础 3 个国家工科基础课程教学基地。“十二五”期间建有国家精品课程 27 门，国家双语示范课程 7 门，国家精品资源共享课 24 门，国家精品视频公开课 5 门。

为配合新版培养方案修订工作，学校已启动三批校管核心课程建设，目前共立项建设 39 门，覆盖了全部公共课、数理基础课和跨院系技术基础课，部分课程已在 2016 级实施教学。

学校重视在线开放课程建设，2016 年立项建设第三批 MOOC 34 门（累计 101 门），现有 46 门在学堂在线、中国大学 MOOC、好大学在线等平台上线，选学达 226 万人次。资助混合式教学模式改革 15 门。评选出在线开放课程优秀教师 8 人。

2016 年，学校完善了通识教育课程体系，立项建设文化素质教育优秀课程 85 门。为深化创新创业教育，学校立项建设了创新创业教育课程 33 门、建设本科新生研讨课 37 门、建设第八批创新研修课 64 门（总数达 418 门）。学校还建有创新实验课四批 57 门，建有教学方法改革与考试方法改革示范课程三批 72 门。学校还开设了土木、化工两个全英文授课体系。

“十二五”期间，累计入选国家级规划教材 38 种 54 本，入选工信部规划教材 30 本，规划专著 8 本。建设校级规划教材 113 种，评出校级优秀教材 55 种。2015-2016 学年，教师教学中采用教育部国家级规划或精品教材 1990 门次，采用省部级规划或精品教材 154 门次，优秀教材占课程门次比例达 36.56%。

### （三）培养方案修订

学校坚持四年一次修订培养方案，以保证课程体系的科学性、前沿性。2015年10月出台《哈尔滨工业大学关于确定大类招生与大类培养专业的意见》，启动了大类招生与大类培养工作，确定了35个大类招生与大类培养专业。2016年5月下发《哈尔滨工业大学关于2016版本科生培养方案修订工作的指导意见》，启动了2016版培养方案修订工作。此次修订旨在落实“以学生为中心，学生学习成效驱动”的教育理念，建立通识教育、专业教育、实践创新、个性发展有机融合的课程体系，构建核心价值塑造、综合能力养成和多维知识探究“三位一体”的人才培养模式，突出“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色，努力实现学校既定的人才培养目标。

一年来，学校召开了数十场培养方案修订有关的大类教学委员会会议、研讨会、典型经验交流会、基层院系现场交流会等。通过修订，各专业总学分控制在170左右，其中，公共基础课25学分，数学与自然科学基础课至少30学分（理工类），专业教育课程不超过95学分（理工类），文化素质教育课程10学分，个性化发展至少10学分，其中创新创业教育至少4学分。实践环节不少于30%，选修学分不少于10%。

### （四）教学运行与管理

#### 1. 课堂教学

2015-2016 学年春、秋学期中，开出理论课 2683 门 5174 门次，其中公共必修课 1739 门次，公共选修课 586 门次，专业课 2849 门次。



开出双语课 202 门次，全英文课 65 门次，全校任选课 248 门次，人文类通识课 33 门次。安排教师授课 2267 人 6364 人次。其中承担课堂教学任务的教授 757 人，占教授人数比为 75.17%，教授授课的课程比例为 25.30%。

2016 年春季学期开始在《大学物理》课程中推行教师挂牌选课制度，此举增加了教师教学的挑战性，后期将逐步推开。本学年采取累加式考核的课程比例达 72.91%，启发式、探究式教学逐步成为教师共识。专家听课抽查学生平均课堂出勤率为 78.75%，学生自我评价平均课堂出勤率为 97.28%。学校继续推动小班教学，班级规模的分配比例如下：

表 3 哈工大 2015-2016 学年课堂教学规模统计表

规模	30 人以下	31-60 人	61-90 人	91-120 人	121-150 人	151 人以上
比例	53.76%	21.50%	8.33%	5.74%	5.13%	5.54%

## 2. 夏季学期

2016 年夏季学期开出课程 273 门 345 门次，学生选课 19953 人次。其中立项建设课程 192 门（包括校内教师授课 87 门、国内教师授课 28 门、境外教师授课 77 门），学生选课 8334 人次。继续开设第三期暑期学校，增强境内外、校内外学生交流学习。

## 3. 优质 MOOC 共享学习

学校重视校外优质 MOOC 引入共享机制，为学生提供“好大学在线”、“学堂在线”、“智慧树”等平台的 72 门优质通识教育课程，2015-2016 学年选课学生 6217 人次。自 2014 年夏季学期以来累计选课学生 15840 人次，通过考核 6939 人次，获得学分比例为 43.81%。

#### 4. 实验实践教学

2015-2016 学年开出计划内实验课、上机课 834 门次，实验开出率 100%，其中综合性、设计性实验项目 2272 个，占比 75.71%。开设创新实验课 57 门次 318 个实验项目，受益学生 966 人。组织实习 191 项，参与学生 14431 人次。组织课程设计 182 个，修课学生 10847 人次。安排毕业设计 4261 人，结合科研和生产实际的课题比例达 96.80%，评选“百优本科毕业设计（论文）奖”100 项。

##### （五）“两类”拔尖创新人才培养

学校继续实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”、荣誉学位（英才）培养计划以培养学术型拔尖创新人才，在课程体系设置、科技创新支持、国际交流资助、理想信念教育、专业任选、导师指导、个性化培养等方面予以便利。通过高考成绩和入学后考试面试相结合的方式择优选拔 25 人进入计算机科学试验班，10 人进入物理学试验班，134 名新生进入英才学院。推进动态进出机制，26 名 2015 级学生得以加入英才学院。英才学院 2016 届 209 名学生顺利毕业，继续攻读研究生比例高达 88.04%，其中 29 名学生赴国（境）外高校深造。

学校继续实施“卓越工程师教育培养计划”，通过“工程领军人培养计划”、“科教结合协同育人行动计划”以培养工程应用型拔尖创新人才。遴选出第四批工程领军人培养计划参与学生 76 人实施分类培养，修读《领导力理论与实务》、《领导力与沟通》、《项目管理》、《组织行为与团队建设》等课程及参与相关实践。第三批有 62 名学生完成学习任务并取得了证书。

## （六）创新创业教育

学校制定了《哈尔滨工业大学创新创业教育实施方案》，建立了课程体系、实训实践体系、平台体系、保障体系“四位一体”的创新创业教育体系。一年来，开出创新创业课程 400 余门次，组织创新创业讲座 100 余场，划拨创新创业经费 1000 余万元。继续实施基于项目的学习计划、大学生创新创业训练计划，鼓励学生参加各级各类创新创业大赛，鼓励学生发表论文、申请专利，帮扶学生创业实践，大力建设创新创业教育和实践平台。2016 年，立项建设 33 门创新创业教育课程和 21 个大学生创新创业教育实践基地，评选创新创业教育活动优秀指导教师 15 人。学校是“中国高校创新创业教育联盟”副理事长单位。2016 年获批“全国创新创业典型经验高校”和第二批“全国高校实践育人创新创业基地”称号。

## （七）教学研究

学校鼓励教师依托教学实践开展教学研究和改革。一年来，获批中国高等教育学会大学素质教育研究分会专项研究课题 2 项。申报第九次高等教育科学研究优秀成果 3 项。申报全国教育科学规划第五届教育科学研究优秀成果 4 项。新增省级教改教研课题 58 项，完成省级项目结题 16 项。发表教研论文 216 篇，其中核心期刊 100 篇。提交省高等教育学会 2016 学术年会交流论文 56 篇。组织校级教育教学改革立项 107 项。

2015 年 11 月，学校召开“第十五次本科教育工作会议暨本科教育思想大讨论”，全面回顾了“十二五”期间本科教育工作，并提出了“十三五”本科教育的目标和任务。2016 年 12 月，学校成功承办了黑龙江省高等教育学会 2016 年学术年会暨理事工作会议。

## 四、质量保障体系

### （一）坚持人才培养中心地位

2015 年 12 月，王树权书记在学校第十二次党代会报告中指出：“学校党委坚持把人才培养作为第一要务，不断强化人才培养的中心地位”。2016 年 4 月，周玉校长在学校第六届教职工代表大会报告中指出：“全校紧紧围绕立德树人根本任务”，“坚持推动人才培养一把手工程”。

2015 年来，学校有 15 次党委常委会、10 次校长办公会研究讨论了本科教育的重要事宜，包括年度工作要点、综合改革方案、“十三五”规划、经费分配和投入、大类招生和大类培养、学风建设和学业支持、学生军训、国防生管理、创业园建设、拔尖人才培养模式调整等内容，为人才培养提供顶层设计和决策保障。

学校每学期放假前最后一周都要召开全校各院系各部门领导参加的工作会议。2016 年 1 月召开了 2015 年寒假工作会议，2016 年 8 月召开了 2016 年暑期工作会议在，校党委书记王树权、校长周玉均出席会议并作了重要讲话。会议讨论研究下一时段的工作任务，对学科建设、人才培养、师资队伍建设等做出总结和决策。

每年 9 月 10 日学校都要召开盛大的教师节表彰大会，表彰优秀教师。每学期初，学校领导和院系领导都要深入课堂听课检查。每学期学校都要召开有学校领导及相关职能部门领导参加的教育教学有关会议。这些制度和举措，保证了人才培养的中心地位。

## （二）出台政策措施支持本科教学

学校采取多项政策举措提高教师的教学水平和教学积极性，包括：要求并支持年轻教师出国研修，实施分类设岗和分类管理，加强教师完成本科教学质和量的考核。2012 年起每年划拨 1000 万元作为教学专项津贴奖励一线教师。2013 年出台了高水平教师承担本科教学任务的政策。2013 年开始实施教学拔尖人才制度，2015 年新增 2 人，累计有第三批 8 人因教学突出被聘为教授。

2016 年学校实施教师人事制度改革，在教学科研并重型和教学为主型岗位中设置长聘岗位，签订长聘合同，提供与职责相匹配的薪酬待遇，鼓励高水平教师潜心教书育人、静心治学。同时深化现有教师的聘任和管理，对教师教学学时、教学工作量等做出了明确要求。

## （三）促进教师教学能力发展

2012 年我校教师教学发展中心获批成为 30 个国家级示范中心之一，2013 年设立了五个教师教学发展分中心，2015 年增设人文类分中心。2016 年开设 2 期研究生助教培训班，培训 1526 人，制定了《哈尔滨工业大学优秀研究生助教奖评选办法》。2016 年 5-7 月，先后邀请沈阳化工大学李志义校长、大连理工大学刘志军教授、华东理工大学乐清华教授等知名专家围绕 OBE 教育理念、培养方案修订、工程教育认证等内容开展系列培训。2016 年 8 月派出第二批 2 名青年教师参加密西根大学学习与教学研究中心管理培训项目。2016 年 11 月派出第三批 21 名青年教师赴美参加明尼苏达大学教育理念与教学方法培训项目。目前正筹备与美国伊利诺伊大学香槟分校及英国文化教育

协会合作开展教师培训与发展项目。2016 年 10 月成立了“丁香园”青年教师教学发展联合会，搭建了青年教师开展教学学术研究和交流的平台。

一年来，学校组织了午餐会 2 期，组织青年教师交流会 5 次。举办了首届全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛东北赛区竞赛。面向全省高校开设 2 期教学信息化研讨班。派出教师 10 余人次参加“两岸四地高校教学发展网络年会”。参加卓越联盟高校教师教学发展中心联席会议等。

2015-2016 学年，学校累计有 2292 人次教师参加教学能力发展培训。派出教师培训进修 165 人次，其中境内 57 人次，境外 108 人次。2016 年，教师获各级教学竞赛奖 40 人次，其中国家级 7 项，包括第二届全国高等院校工程应用技术教师大赛一等奖 3 人，首届全国高校“形势与政策”课巡回教学展示活动一等奖 1 人，全国第三届青年教师教学竞赛工科二等奖 1 人，首届全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛三等奖 1 人，第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛三等奖 1 人。

目前学校有国家级教学名师奖获得者 9 人、省级名师 37 人、校级名师 70 人。有霍英东青年教师奖获得者 9 人。2016 年新增宝钢优秀教师奖 4 人，总数达 109 人。有校级教学带头人 12 批 128 人，有校级教学优秀奖获得者 11 批 335 人。2016 年学校举办第六届青年教师教学基本功竞赛，评出一等奖 5 人、二等奖 16 人，累计获奖者 6 批 251 人次。2016 年 7 月评出第二届“我心目中的好老师”5 人。

#### （四）完善教学质量保障体系

学校从依托外部质量保障体系、健全内部质量保障体系、营造质量文化三个方面保障本科教学质量。在外部质量保障体系方面，学校以国家审核评估为导向，认真做好教学基本状态数据填报和年度质量自评报告等工作，认真组织专业参加工程教育专业认证和有关评估。

学校以内部质量保障体系建设为重点，在宏观层面上，不断提高生源质量，提高师资水平，优化培养模式，保证教学投入，完善设施条件，强化教学基本建设，促进教师教学能力发展，优化教风学风考风等。在微观层面，不断完善教学环节的质量标准和管理规范，建立了本科课堂教学准入、主讲教师授课资格认证、校院系领导听课、校院两级教学督导、学生评教、应届毕业生调查、院系评价等七大质量管理机制。评价客体覆盖了教师及课堂教学、教材、试卷、实验教学、实习、课程设计、毕业设计、专业认可度、课程设置满意度、院系教学管理等教学环节或要素。通过检查、评价、反馈、改进这一闭环系统保证并不断提高教学质量。

学校将对教师的考核性评价、建设性评价、诊断性评价有机结合起来，在评教同时融入评课、评学，帮助教师有效实施教学改进。2014年增加了学生对实验教学和毕业设计的评价，2015年增设了素质教育督导组，2016年增加了“助教评价”功能等。

学校实施柔性化管理与过程淘汰机制。一方面以学生为本，实施柔性化学籍管理，鼓励学生个性化发展，一年来接受修读双学位 151 人，办理转专业申请 230 人。另一方面建立了严格的过程淘汰机制，关口前移，及时发现学生学业问题并给予警示教育，通过营造学风和

严肃考风保证学业质量，并使个别学习能力差、难以适应大学学习的学生尽早找到适合自己的出路。一年来，对 1491 名出现学业问题的学生下达了“学习警示通知书”，办理试读 57 人，办理退学 108 人，处分考试作弊违纪 61 人，其中 8 人因严重违纪被开除学籍。

### （五）接受社会评估和认证

学校鼓励专业申请国际工程教育专业认证，目前通过认证的专业有 8 个。2015 年，启动 21 个“卓越计划”试点专业工程教育校内认证工作。环境工程专业通过了工程教育二次认证。2016 年有 7 个专业成功申请参加认证。

表 4 哈工大接受工程教育专业认证的情况

序号	专业名称	接受认证年度	有效期（年）
1	计算机科学与技术	2007, 2014	3+3, 6
2	机械设计制造及其自动化	2008, 2014	3+3, 6
3	环境工程	2009, 2015	3+3, 3
4	自动化	2010	6
5	电气工程及其自动化	2010	6
6	交通工程	2014	3
7	测控技术与仪器	2014	3
8	电子信息工程	2014	3

我校建筑学、土木工程、城市规划、工程管理、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程等 6 个土建类专业先后参加了住建部 1994 年首批专业评估及后续的多次复评。2016 年，城乡规划专业接受了复评，建筑学专业接受了中期督查。

2016 年，黑龙江省教育评估院启动本科专业评估试点，我校计算机科学与技术、英语、市场营销三个专业参加。



## （六）加强学生学业支持

### 1. 做好学生思想引领

学校通过重大历史和时政活动以及开学典礼、毕业典礼、三好表彰等仪式，加强哈工大传统教育和特色文化传承，加强学生理想信念教育，将社会主义核心价值观内化为学生的人格素养、行为习惯和自觉行动。一年来，韦明川同学获第 11 届“中国大学生年度人物”提名奖和“黑龙江省大学生年度人物”，碧水志愿者协会获评年度“黑龙江省大学生道德模范群体”，吴生鹏获评年度“黑龙江省大学生道德模范人物”提名奖。马云香当选第八届“全国高校辅导员年度人物”和 2015 年度“黑龙江省辅导员年度人物”。

### 2. 做好家庭经济困难学生资助

学校通过助学贷款、勤工助学、绿色通道、困难补助、重大疾病救助等途径，公开、公平、公正地做好“奖、贷、助、勤、补、偿”工作，保证无一人因家庭经济困难而辍学。

表 5 2015-2016 学年奖、助学金和补助发放情况

项目	奖励或资助人次	金额（万元）
人民奖学金	7834	324.02
国防科技奖学金	8	8.00
国家奖学金	368	294.40
国家励志奖学金	871	435.50
国家助学金	5949	1784.70
22项特殊奖学金	382	163.10
6项捐助助学金	612	191.87
临时困难补助及大病补助	334	5.12
勤工助学工资	5526	157.04
拨付学院困难补助	1078	46.20

### 3. 帮助少数民族同学融入校园生活

学校建立了“曲拥措姆工作室”和“新梦工作室”帮助少数民族学生成长，围绕“五个认同”培育民族共同意识。2016年5月《中国青年报》对藏族同学曲拥措姆的成长经历及工作室的工作成效进行了报道，中共中央统战部做了转载，教育部也刊发了简报。

### 4. 引导学生养成良好学习习惯

2015年，学校出台了《哈尔滨工业大学本科生学业支持计划》。各个学院深入推进学习型班集体建设工程，并针对学习困难学生建立了学业支持闭环系统。基础学部成立了学生学习发展中心，制作了《大学新生养成教育》MOOC课程，开展了一系列大学生涯规划活动，引导学生学有目标、学有动力，帮助学生掌握学习方法、养成学习习惯。

### 5. 关注学生心理健康

学校推行特殊学情报告制度，构建了“预防教育-鉴别排查-危机干预-跟踪监控”四位一体的安全稳定危机预警与干预体系。学校实施“阳光·心”工程八大系列工作，让每一名学生都能健康成长。2015-2016学年开出心理健康教育课程7门，选课学生4340人次，开展心理预约咨询935人次，发布学情简报15期，举办新生心理讲座18场，组织心理测评3656人。成功申请成立中国心理学会临床心理学注册工作委员会黑龙江省督导点，邀请国内优秀心理专家开展专项培训5场，专业督导11次，为我校心理健康教育工作科学化、职业化、专业化发展提供了有力支持和保障。

### 6. 鼓励学生全面发展

学校鼓励学有余力学生积极参与项目学习、科技竞赛、创新创业实践、参与教师科研项目、发表论文、申请专利等。对参与创新创业

的学生提供经费支持。通过设置创新创业学分、实行免试推荐研究生加分、评比表彰、提供奖金等政策鼓励创新创业活动。

## 7. 完善就业指导和服务

学校重视学生就业工作，建立了学生职业规划与就业指导服务体系，努力优化毕业生就业行业和地域布局。开设了《职业生涯探索与规划》、《大学生职业能力拓展》、《大学生就业指导》、《建筑类行业就业实践与技巧》等课程。不断提升就业指导师资队伍的能力和水平。在做好一对一职业辅导、现场咨询、Career 讲坛、职业工作坊、求职训练营等活动的基础上，不断完善就业网、微博、微信等就业信息化平台建设，努力培养和提升学生的职业素养和就业能力。

## 五、学生学习效果

### （一）同行专家对教学的评价

2015-2016 学年，学校安排校级督导专家 759 人次听课 445 门次，安排实验教学督导专家检查指导实验项目 115 个。组织专家检查试卷 244 人次、课程设计 149 人次、毕业设计 395 人次。院系安排领导听课 562 人次、专家听课 1438 人次。专家评价情况如下：

表 6 校督导专家对课堂教学的评价情况

学期	成绩	优秀	良好	中等	及格	不及格	合计
2015秋	门次	52	127	8	0	0	187
	比例	27.80%	67.93%	4.27%	0%	0%	100%
2016春夏	门次	102	150	4	2	0	258
	比例	39.56%	58.12%	1.55%	0.77%	0%	100%

表 7 校督导专家对实验教学的评价情况

学期	检查项目数	优秀项目	优秀比例	良好项目	良好比例
2015秋	68	40	58.82%	28	41.18%
2016春夏	47	27	57.45%	20	42.55%

2015-2016 学年,学校组织新教师准入考核 62 人,通过率 86.21%。  
组织主讲教师授课资格认证 31 人,通过率 96.7%。

## （二）学生对教学的评价及满意度

2015-2016 学年,学校组织本科生 33353 人次(参评率 97.44%),  
评价教师 2200 人 3225 人次,评价课程 2766 门(覆盖率 92.56%),  
教师平均得分 87.01。调查 2016 届本科毕业生 3614 人(参与率  
87.21%),毕业生对授课教师综合满意度达 80.12%,对学校的满意度  
达 67.57%。学生对教师教学及学校管理等的评价结果如下:

表 8 学生对教师教学的综合评价情况

学期	≥95	90-95	85-90	80-85	75-80	<75
2015秋	4.59%	20.05%	39.03%	33.87%	2.37%	0.09%
2016春	4.33%	16.37%	39.62%	35.82%	3.34%	0.52%
2016夏	22.69%	44.18%	28.06%	5.07%	0	0

表 9 学生对教师教学的分项评价情况

评价项目	优	良	中	差
师德师风	86.88%	10.71%	1.79%	0.62%
教学态度	85.74%	11.69%	1.97%	0.61%
教学内容	80.85%	15.64%	2.74%	0.78%
讲课能力	79.21%	16.56%	3.19%	1.04%
教学方法	78.14%	17.52%	3.31%	1.03%
教学效果	76.03%	18.75%	3.85%	1.37%
课外支持	76.28%	18.24%	4.25%	1.23%

表 10 学生对实验教学的分项评价情况

评价项目	优	良	中	差
实验环境	80.24%	15.43%	2.76%	1.57%
实验设备	73.09%	20.64%	3.95%	2.32%
指导教师	82.12%	14.06%	2.63%	1.19%
实验设计	78.78%	17.27%	3.00%	0.95%
实验内容	79.24%	16.79%	3.06%	0.91%
实验效果	75.13%	19.69%	3.64%	1.54%
实验考核	78.22%	17.42%	3.16%	1.20%
开放管理	78.93%	16.82%	3.14%	1.10%

表 11 2016 届毕业生对本科教学组织安排的满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
所学专业	29.44%	45.19%	18.57%	4.81%	1.99%
课程体系	23.16%	40.07%	27.31%	7.14%	2.32%
课程内容	24.05%	43.58%	25.10%	5.53%	1.74%

表 12 2016 届毕业生对在校期间授课教师的整体满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
师德风范和教学态度	46.68%	43.88%	8.22%	0.75%	0.47%
教学水平和教学能力	40.37%	46.38%	11.40%	1.27%	0.58%
理论结合实践学以致用	31.88%	40.92%	22.52%	3.82%	0.86%
师生沟通与交流	30.38%	39.98%	23.66%	4.79%	1.19%

表 13 2016 届毕业生对实验实践教学的满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
实验教学	25.68%	46.24%	22.80%	3.74%	1.55%
课程设计	23.16%	46.51%	25.26%	3.71%	1.36%
校内实习	20.67%	34.03%	30.71%	10.51%	4.07%
校外实习、社会调查等	20.86%	29.14%	30.80%	12.56%	6.64%

### （三）学生能力和素质提升

#### 1. 学生能力提高

学校重视学生的综合能力培养，定期调查了解应届毕业生对自我能力提高的评价情况。

表 14 2016 届毕业生对大学期间自我能力提高的评价

序	学生应具备的能力	很大	较大	一般	较小	很小
1	清楚的思维、谈吐及写作的能力	23.74%	40.43%	27.95%	5.45%	2.43%
2	质疑精神和独立思考的能力	28.28%	43.94%	22.19%	3.57%	2.02%
3	适应新环境、解决复杂问题的能力	33.23%	44.63%	19.06%	2.13%	0.94%
4	实践能力及独立工作的能力	30.82%	45.79%	19.51%	2.82%	1.05%
5	创新、创造、创业的能力	21.72%	33.87%	34.56%	6.92%	2.93%
6	理解包容精神及与他人合作的能力	32.98%	44.71%	19.12%	1.85%	1.33%
7	计划、组织、管理及领导的能力	24.41%	37.47%	30.16%	5.56%	2.41%
8	全球化视野及跨文化交流的能力	20.25%	30.35%	33.12%	10.24%	6.03%
9	自主学习并不断激励、完善自我的能力	31.60%	44.88%	19.62%	2.66%	1.25%
10	公民意识、职业道德和社会责任感	27.59%	39.68%	25.43%	4.29%	3.02%
11	从事本专业工作的能力	30.85%	42.20%	22.08%	3.29%	1.58%

#### 2. “基于项目的学习计划”实施成效

学校 2011 年开始实施“基于项目的学习计划”，构建了贯穿大学期间的项目学习体系。其中大一年度项目稳步推进，学生参与积极，项目水平不断提高。

表 15 近三年大一年度项目计划实施情况

年级	立项数目	结题数目	结题比例	获一等奖项目	获二等奖项目
2013	1023	938	91.69%	116	255
2014	945	772	81.69%	85	223
2015	990	734	74.14%	85	232

### 3. “大学生创新创业训练计划”实施成效

2015-2016 学年，学生参与“大创计划”项目立项 429 项，其中国家级 130 项，省级 40 项，评出校级优秀项目 96 项。学生在历届“全国大学生创新创业年会”上均表现优秀，前八届共入选项目 30 项，获奖 13 项。2015 年 9 月我校成功承办第八届全国大学生创新创业年会，参会规模 1100 余人，为历届之最。我校学生获优秀学术论文 2 篇，“我最喜爱的项目”1 项，“优秀创业项目”1 项。在第九届全国大学生创新创业年会上获“优秀创业项目”1 项。

### 4. 创新创业竞赛获奖

2015-2016 学年，我校学生积极参加各级各类创新创业竞赛 112 项，获省部级以上奖励 915 项，其中国家级以上奖励 671 项。

表 16 2015-2016 学年学生参加创新创业竞赛获奖情况

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	其他	小计
国际级		37	45	2	5	89
国家级	1	158	182	221	20	582
省地级		97	84	58	5	244
合计	1	292	311	281	30	915

表 17 2015-2016 学年学生参加重大竞赛获奖情况

序	竞赛项目名称	特等	一等	二等	三等	其他
1	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	1	4	3	5	
2	全国大学生“恩智浦”杯智能汽车全国总决赛	1	4	1		
3	中国大学生物理学术竞赛	1				
4	全国大学生数学竞赛		77	79	78	
5	第十六届全国机器人锦标赛暨第五届国际仿真机器人奥林匹克大赛		24	4	1	

序	竞赛项目名称	特等	一等	二等	三等	其他
6	“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		16	7		
7	NECCS全国大学生英语竞赛		15	37	74	
8	美国大学生数学建模竞赛		10	38		
9	中国大学生材料热处理创新创业大赛		9	4		
10	大学生机械创新设计大赛		7	3	3	
11	科研类全国航空航天模型锦标赛		6	3		
12	全国大学生数学建模竞赛		3	6		
13	全国大学生网络商务创新应用大赛		2	1		
14	新人杯全国大学生室内设计大赛		2	2		8
15	CIID室内6+1联合毕业设计		2		2	2
16	全国大学生物联网设计竞赛（TI杯）		1	2		
17	全国大学生信息安全竞赛		1		6	
18	第七届“蓝桥杯”软件设计大赛		1		3	
19	全国应用型人才综合技能大赛			8	17	
20	全国高等学校建筑设计教案和教学成果评选活动			4		
21	“萨驰杯”第一届智能科技创新大赛			3		
22	中国大学生程序设计竞赛			3		
23	谷雨杯全国大学生可持续建筑设计竞赛			2	2	8
24	全国大学生电子设计竞赛			2	1	
25	第十三届亚洲设计学年奖			2		3
26	“外研社杯”全国英语演讲大赛			2		
27	全国高等学校城乡规划学科城乡社会综合实践调研报告课程作业评优			1	3	
28	全国大学生机械产品数字化设计大赛			1	2	

我校学生还在 2015 年第十四届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中获一等奖 1 项、三等奖 4 项。在 2016 年第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获银奖 2 项。在 2016 年韩国“国际顶点设计大赛”上获金奖 1 项。



## 5. 创业实践成绩

2016 年，学校承办了由团中央主办的第十五届全国大学生机器人大赛机器人创业赛，获一等奖 2 项、优秀组织奖 1 项。学校还举办了第四届学生创业大赛，评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项、优秀奖 8 项。

一年来，学校组织了第三批创业企业进入哈工大大学生创新创业园的答辩，现有创业企业和团队 47 个，创业企业专兼职员工共计 340 人，园区及企业获得政府支持资金 170 万元，累计获得风险投资 3500 万元，企业年营业额突破 5000 万元，部分企业估值超过 1 亿人民币。2016 年 3 月黑龙江省省长陆昊到园区考察时给与了高度评价。

## 6. 学生发表论文和申请专利

2015 年，我校本科生积极参加毕业设计之外的教师科研项目 42 项，发表论文 18 篇，其中 SCI 7 篇，获得专利 16 项。

## 7. 学生社团和校园文化活动

学校现有注册学生社团 137 个，新成立社团 5 个。一年来举办各类活动 450 余项，累计参与学生 3.96 万人次。作为国家级“大学生文化素质教育基地”，围绕社会主义核心价值观、中国梦、长征精神、多彩青春等主题，举办大学生先进事迹报告会、大学生学习先进思想交流会、大学生参观红色圣地、寝室文化节、高雅艺术进校园等活动，营造了积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围。

## 8. 学生社会实践和志愿服务活动

学校先后建立了 120 多个社会实践基地，全年支持 4000 多人次

的学生在祖国各地挥洒青春，累计超过 30 支社会实践团队入选国家级重点团队、10 多支社会实践团队获评全国优秀社会实践团队。学校荣获 2016 年全国大中专学生志愿者“三下乡”暑期社会实践优秀单位，能源学院团委、计算机学院团委组织的“助力金秀 圆梦中国”社会实践团荣获优秀团队称号。

学校鼓励学生开展志愿服务活动，积极探索志愿服务项目化运作形式，形成了“一院一品牌、人人做志愿”的良好氛围。有服务校内师生的“曲拥措姆工作室”、“新梦工作室”、“爱心接力”、“树下老人考研服务站”、“电脑 110”、“迎新小红帽”等深受师生欢迎的品牌项目；有社会影响力大、受众群体大的“研究生支教团”、“柳埡花开-爱心支教”、“爱心社-接力助残”、“阳光 V 计划-关爱农民工子女”等享誉省内外的示范性项目；有支持北京奥运会、世界大学生冬季运动会、哈洽会等大型赛会的志愿服务项目。学校研究生支教团累计 205 名志愿者连续 14 年服务西部地区，全校注册青年志愿者超过 15000 余名，每年志愿服务时间超过 72 万小时。

## 9. 学生党员发展

学校重视用科学的政治思想理论武装学生头脑，将学生党员发展与学生学习生活和成长成才有机结合起来，培养矢志中华民族伟大复兴、德智体美全面发展的大学生党员，发挥他们的先锋模范作用。截至 2016 年 6 月 30 日，有本科生党员 3933 人，占本科生总数的 23.5%，其中本科生毕业班党员比例为 33.8%，省级以上奖励获得者中的学生党员比例超过 90%，学校“榜样库”和研究生西部支教团中 90%以上

都是党员。

## 10. 学生体质锻炼

学校重视学生体质养成和体能锻炼，建立了受学生欢迎的体育教学体系。学校从 2015 级学生开始实施体育教学改革，根据入学体质测试成绩分班，实行分层次与个性化有机结合的教学模式，设置体育训练课、体育专项课、体育选项课、体育基础课、体育健身课五类 61 门课程，较课改前增加了 4 类 29 门。经过近两年的体育教学改革，学生体质状况取得显著变化。全校本科生体质健康测试及格率由 2014 年的 66.6% 上升到 2015 年 75.95%、2016 年的 86.15%。2015 年学生参与各类体育竞赛，获得国际级奖励 31 项、国家级奖励 38 项、省级奖励 146 项，比上年度有较大增加。

### （四）师生国际交流

#### 1. 国际交流与合作项目

2015 年，学校新签署 17 个校际合作框架协议，26 个校际合作执行协议，累计与 44 个国家和地区的 326 所高校或机构签订了合作协议。校级代表团出访 9 个，比上一年度缩减 40%。接待境外重要代表团组来访 31 个。获得国家外专局相关经费 1251 万元，主办/承办国际会议 17 个，授予名誉学衔 22 个，聘请外国语言教师 16 人，聘请短期外国专家 517 人，资助教师参加国际会议 332 人次。有 1 名外籍教师获 2015 年中国政府“友谊奖”。

#### 2. 师生出国（境）交流

2015 年，学校共有 3513 人办理出访手续，比上年增加了 5.2%。

其中教师出国参加国际会议 1601 人。学生出国（境）交流学习 1895 人，出访遍布近 50 个国家和地区。

表 18 哈工大 2015 年师生出访情况统计表

出访目的	国际会议	留学进修	合作研究	实习培训
出访人数	1601	972	891	49
所占比例	46%	28%	25%	1%

### 3. 本科生出国（境）学习

学校通过校际交流项目和争取国家留学基金资助，支持本科生出国出境学习。2015 年有本科生游学留学 928 人。其中获批优秀本科生国际交流项目 34 个 118 个名额，实际派出 72 人；赴俄项目派出 106 人。通过校际交流项目派出本科生 582 人，其中港澳台地区派出 209 人。2016 年夏季学期，赴境外交流学习 284 人，较 2015 年增长 2.4 倍。为了提高学生外语水平，学校累计开设雅思/托福培训 37 个班次，培训人数总计 4132 人次。

### 4. 接受留学生

2015 年累计有 115 个国家的 2409 名留学生来校学习。其中有学位生 1157 人，本科学位生 406 人，留学生硕博率达到了 64.91%。人数较多的国家有：韩国 809 人、俄罗斯 552 人、泰国 164 人、美国 101 人、蒙古 65 人。

## （五）毕业生继续深造和就业

### 1. 学生毕业和就业

2016 年有应届本科毕业生 4121 人，其中 3975 人获得了毕业证和学位证书，毕业率和学位授予率均为 96.46%。

毕业生中，有 1952 人在国内攻读研究生，有 609 人出国（境）攻读研究生，有 1392 人签约就业。初次就业率为 96.16%。签约就业毕业生就业单位性质情况详见下表。

表 19 2016 届本科签约就业毕业生就业单位性质情况

单位性质	国有企业	私营企业	部队	外资企业	科研单位	事业单位	教育单位	党政机关	其他
人数	505	685	61	65	23	27	6	14	6
百分比	36.28	49.21	4.38	4.67	1.65	1.94	0.43	1.01	0.43

保障航天国防人才输送是哈工大就业工作的重要内容。2016 年学校向航天国防用人单位输送毕业生 1587 人，其中本科生 438 人。

## 2. 学生继续攻读硕士研究生

2016 届本科毕业生中，有 1201 人被免试推荐攻读硕士研究生，连同考研并录取的学生，总共有 1952 人在国内读研，还有 609 人出国（境）读研，读研比例达 62.30%。

在国内读研的毕业生中，有 1449 人在本校，有 190 人在其他 C9 高校，有 126 人在其他 985 高校，有 79 人在中科院、中国航天科技集团、中国航天科工集团等重要的科研院所。大致分布如下：

表 20 2016 届本科毕业生国内读研情况

类别	本校	其他C9高校	其他985高校	其他高校	科研院所
人数	1449	190	126	108	79
比例	74.23%	9.73%	6.45%	5.53%	4.05%

表 21 2016 届本科毕业生到其他 C9 高校读研情况

清华大学	46人	北京大学	8人
上海交通大学	73人	复旦大学	5人
浙江大学	32人	南京大学	11人
中国科学技术大学	10人	西安交通大学	5人

出国(境)读研的 609 人分布在 25 个国家和地区的 179 所大学。其中在世界排名前 100 位的高校（依据 2016 年 Times Higher Education）有 344 人，占出国（境）总人数的 59.11%。学生在国外一流的大学读研的部分情况如下表：

表 22 2016 届本科毕业生在国外一流大学读研情况

就读大学	人数	卡耐基·梅隆大学	14
麻省理工学院	2	英国剑桥大学	2
哈佛大学	1	帝国理工学院	9
芝加哥大学	2	伦敦大学学院	16
约翰·霍普金斯大学	2	瑞士苏黎世联邦理工大学	2
加州大学伯克利分校	4	加拿大多伦多大学	3
哥伦比亚大学	11	新加坡国立大学	10
加州大学洛杉矶分校	5	澳大利亚墨尔本大学	42
宾夕法尼亚大学	12	日本东京大学	8

## （六）用人单位对我校毕业生的评价

哈工大以朴实严谨的校风为国家和社会培养了大批优秀人才，他们以其扎实的理论基础、突出的工程实践和动手能力、踏实肯干的工作态度和乐于奉献、敢为人先的精神品格得到了社会各界的高度好评和用人单位的欢迎。

2016 年 7 月 5 日，学校在威海校区召开第十一届“重点用人单位研讨会”，就如何提升毕业生就业工作水平、提高人才培养质量、深化校企和校地合作等议题进行了充分交流，同时面向 70 家参会重点单位近百名代表发放了调查问卷。调查结果显示：（1）在知识结构方面，用人单位认为哈工大毕业生的专业基础知识、学科前沿知识等

具有较大优势；（2）在能力素养方面，用人单位认为哈工大毕业生的自主学习能力、团队协作能力及沟通能力等具有较大优势。

为进一步提高人才培养质量，用人单位还建议：（1）加强综合素质培养，提升人文知识普及力度，结合实际，加强学生职业意识和自我规划能力，拓宽学生视野，不局限于学校范围内；（2）加强校企合作，深度开展校企合作项目，拓宽企业与学生的信息对接渠道；（3）加强学生能力培养，学生进入社会所需要的不仅仅是学习能力，更需要的是创新能力、社会适应能力和交流沟通能力。

### （七）毕业生（校友）发展成就及社会声誉

历史上，哈工大曾以“工程师的摇篮”著称，又以“理工科大学师资的摇篮”而享誉全国。建校 90 余年来，培养了 20 余万名毕业生。很多优秀校友成为了党政领导、功勋科学家、知名学者等。其中有党和国家领导人 6 人，有省部级领导 99 人，有共和国将军 45 人，有两院院士 84 人，有大学校长 115 人，有知名企业家 80 余人等。

作为我国航天人才的重要培养基地，在航天国防领域涌现出了大批杰出校友，他们为祖国的航天国防事业做出了巨大的贡献，对年轻学子的事业选择和爱国奉献精神培养起到了很好的引领和示范作用。

学校还为国家培养了大批通用人才，在信息、机电、能源、材料、计算机、土木建筑、资源环境等各个行业、各个领域的重要岗位上，活跃着一代又一代的哈工大校友，他们为国家的发展繁荣和人类的文明进步贡献着自己的青春和才智，为母校赢得了崇高的荣誉。

学校现有校友会 149 个，其中境外 13 个，分布在国内 31 个省、

自治区、直辖市和港、澳、台地区以及美洲、欧洲、非洲、亚洲等地，形成了覆盖面较为完善的校友组织网络体系。

哈工大校友热爱母校，他们主动宣传哈工大，积极弘扬哈工大精神，为学校的发展建言献策，积极团结凝聚广大校友的智慧和力量来支持和服务母校发展建设，积极推动校友企业及社会各界与学校的产学研合作与推广，踊跃为母校捐款，资助学弟学妹学习等，日益成为一支建设哈工大的重要力量，被学校校长、校友总会会长周玉院士赞誉为哈工大办学“三宝”（校训、校风、校友）之一。

2015年4月6位校友联合发起并设立了“哈工大春晖创新成果奖励基金”以奖励学子在学期间取得的创新性科研和科技发明成果，体现了校友们对母校的深情和期望。创业的校友们积极培育扶持其他校友和在校大学生创业就业，成立了哈工大创业校友联合会（丁香会），目前有注册会员15000余人，于2015年9月举行了揭牌仪式并举行了第二届丁香会精英论坛。

## **六、传统与特色**

哈工大发展建设近百年，形成了蕴含历史背景、地域风貌、学科精神的独有文化和传统特色。包括：“规格严格，功夫到家”的办学传统；理工为主，工科见长，多学科支撑的专业布局和立足航天，服务国防，走通用工科发展道路的专业建设策略；突出工程实践能力强的人才培养方案和厚基础、强实践、严过程、求创新的人才培养特色；综合借鉴俄罗斯与欧美高等教育的国际化发展道路等。特别是教师队



伍所具有的淡泊名利，无私奉献，自强不息；不循规蹈矩，敢啃硬骨头，敢为人先；海纳百川和不拘一格选贤任能；“团队”协作精神等，铸就了哈工大教师特有的精神风貌。

学校将努力继承、发扬和发展这些优良的传统、经验和特色，使之与时俱进，体现时代发展的需求，从而成为哈工大发展的软实力与核心竞争力，为学校的发展和人才培养输入源源不断的新动力。

## 七、尚需解决的问题

学校本科教育教学虽然在不断取得发展和进步，但与社会的期望和自身的要求、特别是与国内外一流大学相比还有一定的差距，存在一些问题，比较突出的有：

1. 学校教师的教育理念和整体水平与世界一流大学的一流师资相比还有较大的差距。以学生为中心、目标导向、持续改进等教育理念还需深化。教师还需要不断提高教育教学水平。教师评聘考核体系还需要进一步完善。

2. 部分专业的课程体系和教学内容与世界一流大学的发展目标尚不相称。课程体系还需要进一步优化，教学内容还难以满足学生的多元化和个性化的成长需求，还需要及时更新和不断创新。

3. 教育模式、教学手段、教学方法和考试方法等还不能适应学生的特点和需求，需进一步改革创新。

4. 教学条件、服务设施、校园学术和文化氛围等还不能很好地满足学生的成长成才需求。

5. 本科教育国际化进程有待进一步加速。

希望通过实施《哈尔滨工业大学教育综合改革方案》和《哈尔滨工业大学教育事业改革和发展“十三五”规划》等，逐步解决本科教育教学中存在的这些问题。

今后，学校将弘扬传统，与时俱进，继续围绕人才培养这一根本任务，学习借鉴国内外一流大学的教育理念与办学模式，不断完善拔尖创新人才培养的体系，充分整合利用全校的优势资源提高本科教育水平和人才培养质量，引领教师树立“重教、思教、善教、乐教”的新教风和职业观，引导学生树立“重学、思学、善学、乐学”的学习观，培育创新文化，营造创新氛围，完善体制与机制，努力创办社会满意、学生满意、我们自己满意的本科教育，实现“双一流”的建设目标，为中国高等教育，特别是高等工程教育的发展和人才培养做出哈工大应有的贡献。



规格严格 功夫到家

哈爾濱工業大學

---

地址：哈尔滨市南岗区西大直街 92 号 邮编：150001  
<http://www.hit.edu.cn/>